



Escola Internacional de Luanda, Programa de Inquérito 2018-2019

Ano/idade	Um inquérito sobre: Quem Somos	Um inquérito sobre: Onde estamos no tempo e espaço	Um inquérito sobre: Como nos expressamos	Um inquérito sobre: Como funciona o mundo	Um inquérito sobre: Como nos organizamos	Um inquérito sobre: Partilhar o planeta
	<i>Investigamos a natureza do “eu”; crenças e valores; questões de saúde pessoal, física, mental, social e espiritual; relações humanas incluindo famílias, amigos, comunidades e culturas; direitos e responsabilidades; o que significa ser humano.</i>	<i>Investigamos a nossa orientação no tempo e no espaço; histórias pessoais; o lar e as viagens; as descobertas, explorações e migrações do Homem; relações e interligações de indivíduos e civilizações numa perspectiva local e global.</i>	<i>Investigamos as formas com que descobrimos e expressamos ideias, sentimentos, a natureza, a cultura, crenças e valores; as maneiras de reflectir, alargar e apreciar a nossa criatividade; a nossa fruição estética.</i>	<i>Investigamos o mundo natural e as leis que o governam; a interacção entre o mundo natural (físico e biológico) e as sociedades humanas; como o Homem emprega a sua razão para chegar a princípios científicos; o impacto dos avanços científicos e tecnológicos na sociedade e no ambiente.</i>	<i>Investigamos as interligações dos sistemas feitos pelo Homem e as comunidades do mundo; a estrutura e função das organizações; as tomadas de decisão das sociedades; actividades económicas e o seu impacto na humanidade e no ambiente.</i>	<i>Investigamos os direitos e responsabilidades na luta para partilhar os recursos finitos do planeta com outras pessoas e outros seres vivos; as comunidades e as relações entre elas e dentro delas; o acesso a oportunidades iguais; a paz e a resolução de conflitos.</i>
2018-2019 ELC A (3 – 5)	<p>Ideia Central Somos todos indivíduos mas fazemos parte de uma comunidade que nos ajuda a aprender. Atributos do perfil do aluno: Solidário, Equilibrado</p> <p>Conceitos chave: forma, função, ligação Conceitos relacionados: família, identidade, o nosso papel, comunidade (Ed. Física, Estudos Sociais, Língua, Matemática) ATL: competências sociais: cooperação, resolução de conflitos (competências relacionadas: inteligência emocional) Auto-gestão: escolhas informadas, códigos de comportamento (competências relacionadas: mindfulness)</p> <p>Linhas de inquérito elaboradas em parceria com os alunos em 16/17</p> <ul style="list-style-type: none"> ● O que nos torna únicos ● O nosso papel na família ● O nosso papel na comunidade escolar 		<p>Ideia Central Brincar ajuda-nos a imaginar, a comunicar e a aprender. Atributos do perfil do aluno: Comunicador, Audaz</p> <p>Conceitos chave: função, ligação, perspectiva Conceitos relacionados: imaginação, criatividade, comunicação (Língua, Artes, Linguagem, Matemática) ATL: Raciocínio: aquisição e aplicação de conhecimentos (competências relacionadas: pensamento criativo), Comunicação: ouvir, falar, comunicação não-verbal Social: respeitar os outros</p> <p>Linhas de inquérito elaboradas em parceria com os alunos em 16/17</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comunicar por via da brincadeira ● Usar materiais a brincar ● Aprender brincando 		<p>Ideia Central Muitos produtos passam por um processo de transformação antes de serem usados ou consumidos. Atributos do perfil do aluno:</p> <p>Conceitos chave: mudança, ligação, responsabilidade Conceitos relacionados: componentes, processo, escolha (Ciências, Estudos Sociais, Matemática) ATL: Raciocínio: aquisição de conhecimentos, compreensão, aplicação (competências relacionadas: transferência) Investigação: formular questões, planificar e recolher dados, apresentar conclusões do estudo.</p> <p>Linhas de inquérito vão ser elaboradas em parceria com os alunos durante o ano de 18/19</p>	<p>Ideia Central Ao explorar o nosso meio ambiente, descobrimos mais coisas sobre o mundo. Atributos do perfil do aluno: Integro, Investigador</p> <p>Conceitos chave: conexão, função, responsabilidade Conceitos relacionados: ciclos, sustentabilidade ATL: Investigação: formular questões, observar, recolher dados (competências relacionadas: ética) Raciocínio: análise, compreensão</p> <p>Linhas de inquérito – elaboradas em parceria com os alunos em 16/17</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Seres vivos e não vivos presentes no nosso meio ● A relação entre o mundo natural e o mundo tecnológico ● As nossas acções têm um impacto sobre o meio e o mundo que nos rodeia

<p>2019-2020 ELC B (3 – 5)</p>	<p>Ideia Central Conhecer as semelhanças e diferenças entre nós ajuda-nos a formar a ideia de quem somos. Atributos do perfil do aluno: comunicador, solidário, cooperação, respeito, empatia</p> <p>Conceitos chave: forma, reflexão Conceitos relacionados: identidade, diversidade, valores (Ed. Física, Língua, Matemática) ATL: competências sociais e de auto-gestão</p> <p>Linhas de inquérito elaboradas em parceria com os alunos em 16/17</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Capacidades e interesses pessoais ● Características físicas e individuais ● Semelhanças e diferenças entre nós e os outros 		<p>Ideia Central As pessoas exprimem as suas ideias e sentimentos quando criam e têm uma reacção à arte. Atributos do perfil do aluno: pensador, audaz, confiança, criatividade</p> <p>Conceitos chave: forma, perspectiva, reflexão Conceitos relacionados: interpretação, imaginação, performance (Artes, Língua, Matemática) ATL: competências de comunicação e sociais</p> <p>Linhas de inquérito elaboradas em parceria com os alunos 16/17</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Diferentes formas de arte ● Como criamos arte para nos expressar ● Como reagimos à arte 	<p>Ideia Central A nossa volta existem inúmeros padrões que nos ajudam a estabelecer ligações no mundo. Atributos do perfil do aluno: pensador, investigador, reflexivo, entusiasmo, curiosidade</p> <p>Conceitos chave: forma, função, ligação Conceitos relacionados: estrutura, padrões, semelhanças (Artes, Língua, Matemática) ATL: competências de investigação e de raciocínio</p> <p>Linhas de inquérito elaboradas em parceria com os alunos 16/17</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Vários tipos de padrões ● Formas de descrever e representar os padrões ● Padrões que existem no nosso meio 		<p>Ideia Central Os seres vivos têm certas necessidades sem as quais não podem crescer ou manter-se saudáveis. Atributos do perfil do aluno: informado, investigador, respeito, curiosidade, valorização</p> <p>Conceitos chave: forma, responsabilidade Conceitos relacionados: sobrevivência, seres vivos e não vivos (Ciências, Matemática, Língua) ATL: competências de investigação e de raciocínio</p> <p>Linhas de inquérito elaboradas em parceria com os alunos 16/17</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Características dos seres vivos ● Necessidades dos seres vivos ● A nossa responsabilidade perante outros seres vivos e o seu bem-estar
<p>Ano 1 (5- 6)</p>	<p>Ideia Central A nossa relação com os outros contribui para o nosso próprio bem-estar Atributos do perfil do aluno: íntegro, solidário, cooperação</p> <p>Conceitos chave: função, ligação, responsabilidade Conceitos relacionados: cooperação, amizade, resolução de conflitos (Ed. Física, Língua, Matemática) ATL: competências sociais: aceitar responsabilidade, respeitar os outros, cooperar, resolver conflitos</p> <p>Linhas de inquérito</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Como formamos relações ● Como as relações nos afectam ● Os papéis e comportamentos em cada relação 		<p>Ideia Central As histórias têm o poder de envolver o público e comunicar significados. Atributos do perfil do aluno: comunicador, pensador, criatividade, entusiasmo, valorização</p> <p>Conceitos chave: função, ligação, perspectiva Conceitos relacionados: imaginação, mensagem, criatividade (Língua, Matemática, Artes) ATL: competências de comunicação: falar, visualizar e apresentar</p> <p>Linhas de inquérito</p> <ul style="list-style-type: none"> ● A mensagem do autor nas histórias ● Como nascem as histórias ● Como comunicamos e partilhamos as nossas próprias histórias 	<p>Ideia Central As propriedades dos materiais determinam como as pessoas os usam. Atributos do perfil do aluno: informado, pensador, reflexivo, entusiasmo, empenho, criatividade</p> <p>Conceitos chave: forma, função Conceitos relacionados: previsão, propriedades e usos dos materiais, inovação (Ciências, Língua, Matemática) ATL: competências de investigação: observação, Raciocínio: aplicação</p> <p>Linhas de inquérito</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Propriedades dos materiais ● Como empregamos o conhecimento dos materiais ● Como usamos o Ciclo de Design 		<p>Ideia Central As nossas acções podem fazer a diferença no meio que partilhamos. Atributos do perfil do aluno: reflexivo, equilibrado, empenho, respeito, integridade</p> <p>Conceitos chave: forma, irresponsabilidade Conceitos relacionados: recursos, desperdício, sustentabilidade (Ciências, Estudos Sociais, Língua, Matemática) ATL: competências de investigação: organização de dados, Auto-gestão: escolhas informadas</p> <p>Linhas de inquérito</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Como usamos os recursos da Terra ● Escolhas pessoais podem ajudar a cuidar do ambiente ● Apreciar a natureza e os recursos desenvolvidos pelo Homem

Ano/Idade	Um inquérito sobre: Quem somos	Um inquérito sobre: Onde estamos no tempo e espaço	Um inquérito sobre: Como nos expressamos	Um inquérito sobre: Como funciona o mundo	Um inquérito sobre: Como nos organizamos	Um inquérito sobre: Partilhar o planeta
	<i>Investigamos a natureza do “eu”; crenças e valores; questões de saúde pessoal, física, mental, social e espiritual; relações humanas incluindo famílias, amigos, comunidades e culturas; direitos e responsabilidades; o que significa ser humano.</i>	<i>Investigamos a nossa orientação no tempo e no espaço; histórias pessoais; o lar e as viagens; as descobertas, explorações e migrações do Homem; relações e interligações de indivíduos e civilizações numa perspectiva local e global.</i>	<i>Investigamos as formas com que descobrimos e expressamos ideias, sentimentos, a natureza, a cultura, crenças e valores; as maneiras de reflectir, alargar e apreciar a nossa criatividade; a nossa fruição estética.</i>	<i>Investigamos o mundo natural e as leis que o governam; a interacção entre o mundo natural (físico e biológico) e as sociedades humanas; como o Homem emprega a sua razão para chegar a princípios científicos; o impacto dos avanços científicos e tecnológicos na sociedade e no ambiente.</i>	<i>Investigamos as interligações dos sistemas feitos pelo Homem e as comunidades do mundo; a estrutura e função das organizações; as tomadas de decisão das sociedades; actividades económicas e o seu impacto na humanidade e no ambiente.</i>	<i>Investigamos os direitos e responsabilidades na luta para partilhar os recursos finitos do planeta com outras pessoas e outros seres vivos; as comunidades e as relações entre elas e dentro delas; o acesso a oportunidades iguais; a paz e a resolução de conflitos.</i>
Ano 2 (6- 7)	<p>Ideia Central Quem somos informa o que aprendemos.</p> <p>Atributos do perfil do aluno: pensador, reflexivo, equilibrado Independência, empenho</p> <p>Conceitos chave: forma, ligação, reflexão Conceitos relacionados: identidade, semelhanças e diferenças (Ed. Física, Língua, Matemática) ATL: Raciocínio: metacognição, Auto-gestão: organização</p> <p>Linhas de inquérito</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Características pessoais ● Capacidades e interesses pessoais ● Semelhanças e diferenças entre nós e os outros ● Como aprendemos melhor 	<p>Ideia Central Conhecer as histórias das nossas famílias permite-nos descobrir as nossas origens culturais.</p> <p>Atributos do perfil do aluno: mente aberta, reflexivo respeito, tolerância</p> <p>Conceitos chave: ligação, reflexão Conceitos relacionados: cultura, diversidade, tradições, tempo (Estudos Sociais, Língua, Matemática) ATL: competências de comunicação: apresentação, Investigação: recolha de dados, apresentar conclusões do estudo</p> <p>Linhas de inquérito</p> <ul style="list-style-type: none"> ● A história da nossa família ● Formas de definir a nossa cultura ● Como as culturas se assemelham e diferem umas das outras 	<p>Ideia Central Os povos usam a imaginação para criar arte que chama o público e provoca uma reacção.</p> <p>Atributos do perfil do aluno: comunicador, audaz, confiança, criatividade, valorização</p> <p>Conceitos chave: forma, ligação, perspectiva Conceitos relacionados: expressão, performance, interpretação (Artes, Língua, Matemática) ATL: competências de comunicação: visualização, apresentação, Auto-gestão: códigos de comportamento (público)</p> <p>Linhas de inquérito</p> <ul style="list-style-type: none"> ● A Arte enquanto forma de expressão ● Diferentes reacções à arte ● A relação entre o artista e o seu público 	<p>Ideia Central Empregamos o nosso entendimento científico sobre força e movimento no nosso dia-a-dia.</p> <p>Atributos do perfil do aluno: investigador, informado, pensador, curiosidade</p> <p>Conceitos chave: forma, função, causalidade Conceitos relacionados: descoberta, força, movimento (Ciências, Língua, Matemática) ATL: Investigação: observação, interpretação de dados, Raciocínio: compreensão</p> <p>Linhas de inquérito</p> <ul style="list-style-type: none"> ● O processo de pesquisa científica ● Tipos de forças ● Tipos de movimento 	<p>Ideia Central Todas as pessoas numa comunidade contribuem para a criação de objectivos comuns.</p> <p>Atributos do perfil do aluno: pensador, comunicador entusiasmo, cooperação, valorização</p> <p>Conceitos chave: forma, ligação, responsabilidade Conceitos relacionados: comunidade, necessidades, cooperação (Estudos Sociais, Língua, Matemática) ATL: competências sociais: tomada de decisões em grupo, colaboração, aceitar responsabilidade</p> <p>Linhas de inquérito</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Diferentes tipos de comunidade ● As necessidades de uma comunidade ● Papéis e responsabilidades no seio de uma comunidade 	<p>Ideia Central Os seres vivos coexistem no meio ambiente num equilíbrio delicado.</p> <p>Atributos do perfil do aluno: solidário, íntegro, empatia, integridade</p> <p>Conceitos chave: forma, mudança, responsabilidade Conceitos relacionados: habitat, interligação, equilíbrio (Ciências, Língua, Matemática) ATL: Investigação: formular questões, adquirir conhecimentos, registar dados</p> <p>Linhas de inquérito</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Diferentes habitats e as suas características ● Como os seres vivos reagem à transformação das condições do seu meio ● O impacto dos humanos no ambiente
Ano 3 (7 – 8)	<p>Ideia Central As escolhas que as pessoas fazem afectam o seu bem-estar e a sua saúde.</p> <p>Atributos do perfil do aluno: reflexivo, equilibrado, pensador, independência, confiança, respeito</p>	<p>Ideia Central Interpretar os artefactos do passado permite-nos entender as histórias dos povos que os criaram.</p> <p>Atributos do perfil do aluno: investigador, reflexivo, mente-aberta, empatia, curiosidade, integridade</p>	<p>Ideia Central O design gráfico pode ser usado para comunicar ideias e informações.</p> <p>Atributos do perfil do aluno: comunicador, pensador, reflexivo, criatividade, valorização</p>	<p>Ideia Central A forma e construção de estruturas depende de muitos factores.</p> <p>Atributos do perfil do aluno: pensador, audaz, empenho, curiosidade</p>	<p>Ideia Central Ferramentas e processos tecnológicos permitem-nos criar produtos que resolvem os nossos problemas, suprimindo necessidades e desejos.</p> <p>Atributos do perfil do aluno: comunicador, criatividade</p>	<p>Ideia Central O acesso a água potável impacta a qualidade de vida das comunidades em todo o mundo.</p> <p>Atributos do perfil do aluno: solidário, informado, íntegro, honestidade, valorização</p>

	<p>Conceitos chave: causalidade, reflexão, responsabilidade Conceitos relacionados: saúde, estilo de vida, felicidade (Ed. Física, Ciências, Língua, Matemática) ATL: Auto-gestão: estilo de vida saudável, escolhas informadas, Investigação: recolha de dados, registo de dados, interpretação de dados</p> <p>Linhas de inquérito</p> <ul style="list-style-type: none"> ● O que significa ser saudável ● Hábitos saudáveis ● Formas de melhorar a nossa saúde 	<p>Conceitos chave: forma, mudança, responsabilidade Conceitos relacionados: história, artefactos, valor (Estudos Sociais, Ciências, Língua, Matemática) ATL: Investigação: observação, formular questões, recolher/registar dados, Raciocínio: análise</p> <p>Linhas de inquérito</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Porque atribuímos valor a determinados artefactos ● Como os artefactos contribuem para a nossa percepção do passado ● O valor de preservar objectos com história 	<p>Conceitos chave: função, ligação, perspectiva Conceitos relacionados: comunicação, elementos decorativos, imaginário (Artes, Estudos Sociais, Língua, Matemática) ATL: Raciocínio: avaliação, Investigação: planificação, Comunicação: elementos não-verbais</p> <p>Linhas de inquérito</p> <ul style="list-style-type: none"> ● O design gráfico e a sua função na comunicação ● Como os elementos da arte influenciam a comunicação ● Como interpretamos e reagimos ao imaginário visual no nosso dia-a-dia 	<p>Conceitos chave: forma, função, causalidade Conceitos relacionados: estrutura, design, características e usos dos materiais (Ciências, Língua, Matemática) ATL: Raciocínio: aplicação, avaliação; competências sociais: tomada de decisões em grupo; Auto-gestão: organização</p> <p>Linhas de inquérito</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Factores a ter em conta na concepção e construção de estruturas ● Como as propriedades dos materiais afectam a forma das estruturas ● O impacto das forças naturais nas estruturas e edifícios 	<p>Conceitos chave: forma, função, ligação Conceitos relacionados: design, programação, criatividade (Ciências da Computação, Língua, Matemática) ATL: Comunicação: elementos não-verbais, Raciocínio: aplicação, síntese, Investigação: planificação</p> <p>Linhas de inquérito:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Como funciona a programação ● A linguagem da codificação ● Como a programação nos permite criar 	<p>Conceitos chave: função, causalidade, responsabilidade Conceitos relacionados: igualdade, segurança, bem-estar (Ed. Física, Ciências, Estudos Sociais, Língua Matemática) ATL: Raciocínio: aquisição de conhecimentos; Investigação: apresentação de conclusões do estudo; Comunicação: apresentação, escrita</p> <p>Linhas de inquérito:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Água potável e saneamento ● Como o acesso a água potável e saneamento sustentável afectam a qualidade de vida ● Formas de melhorar a acessibilidade a água potável e saneamento
Ano 4 (8 -9)	<p>Ideia Central O nosso corpo é composto por vários sistemas que contribuem para a nossa saúde. Atributos do perfil do aluno: equilibrado, íntegro, solidário, empenho, cooperação</p> <p>Conceitos chave: responsabilidade, função, ligação Conceitos relacionados: biologia, sistemas e saúde (Ciências) ATL: Raciocínio: aquisição de conhecimentos, compreensão, Investigação: registo, organização, interpretação de dados, Auto-gestão: estilo de vida saudável</p> <p>Linhas de inquérito</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Os sistemas do corpo e o seu funcionamento ● Como os sistemas do organismo são interdependentes ● O impacto das nossas escolhas de vida nos sistemas orgânicos ● A manutenção dos sistemas orgânicos 	<p>Ideia Central A geografia física da Terra afecta as interações dos povos e a fixação de povoadamentos. Atributos do perfil do aluno: investigador, pensador, informado, valorização, empatia, independência</p> <p>Conceitos chave: forma, mudança, ligação Conceitos relacionados: geografia, fixação, desenvolvimento sustentado (Estudos Sociais) ATL: Investigação: formulação de hipóteses, recolha e interpretação de dados</p> <p>Linhas de inquérito</p> <ul style="list-style-type: none"> ● A elevada variação da geografia terrestre em todo o mundo ● A relação entre situação e fixação dos povos em locais específicos ● O impacto da população humana nos locais de fixação 	<p>Ideia Central A comunicação digital altera a forma em que as pessoas interagem umas com as outras. Atributos do perfil do aluno: comunicador, reflexivo, íntegro, respeito, tolerância</p> <p>Conceitos chave: ligação, causalidade, responsabilidade Conceitos relacionados: cidadania digital, comunicação, colaboração (Ed. Física, Língua, Matemática) ATL: Comunicação: escrita, visualização, non-verbal communication (meios virtuais), competências sociais: aceitar responsabilidade, Auto-gestão: códigos de comportamento</p> <p>Linhas de inquérito</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Como as ferramentas de comunicação digital potenciam oportunidades de conexão ● As semelhanças e diferenças entre comunicação virtual e o meio físico ● Papéis e responsabilidades que assumimos em ambientes virtuais 	<p>Ideia Central O nosso entendimento de princípios científicos serve para inovar e para criar. Atributos do perfil do aluno: audaz, pensador, criatividade, empenho</p> <p>Conceitos chave: forma, função, reflexão Conceitos relacionados: trabalho, fricção, inovação (Ciências, Língua, Matemática) ATL: Raciocínio: aquisição de conhecimentos, compreensão, síntese</p> <p>Linhas de inquérito</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Como as forças afectam o movimento ● Formas de tornar o trabalho mais fácil ● Como o ciclo de design se usa para criar e inovar 	<p>Ideia Central As organizações são concebidas para realizar serviços que respondem a diversas necessidades. Atributos do perfil do aluno: audaz, solidário, reflexivo, valorização, cooperação, respeito</p> <p>Conceitos chave: função, causalidade, responsabilidade Conceitos relacionados: impacto, colaboração, serviço (Estudos Sociais, Língua, Matemática) ATL: competências sociais: cooperação, tomada de decisões em grupo Auto-gestão: organização, Raciocínio: síntese</p> <p>Possíveis Linhas de inquérito</p> <ul style="list-style-type: none"> ● O que faz uma organização funcionar ● Razões para a criação das organizações ● O impacto das organizações 	<p>Ideia Central A segurança alimentar depende de vários factores interligados. Atributos do perfil do aluno: solidário, íntegro, empatia, tolerância</p> <p>Conceitos chave: responsabilidade, causalidade, ligação Conceitos relacionados: disponibilidade, acesso, utilização, estabilidade (Estudos Sociais, Ciências, Língua, Matemática) ATL: Investigação: organizar e interpretar dados Raciocínio: compreensão, Auto-gestão: estilo de vida saudável</p> <p>Linhas de inquérito</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Factores naturais e resultantes da acção do Homem que contribuem para a segurança alimentar ● Os factores que no decorrer do tempo afectam a segurança dos alimentos ● Consequências da insegurança alimentar

Ano/Idade	Um inquérito sobre: Quem somos	Um inquérito sobre: Onde estamos no tempo e espaço	Um inquérito sobre: Como nos expressamos	Um inquérito sobre: Como funciona o mundo	Um inquérito sobre: Como nos organizamos	Um inquérito sobre: Partilhar o planeta
	<i>Investigamos a natureza do "eu"; crenças e valores; questões de saúde pessoal, física, mental, social e espiritual; relações humanas incluindo famílias, amigos, comunidades e culturas; direitos e responsabilidades; o que significa ser humano.</i>	<i>Investigamos a nossa orientação no tempo e no espaço; histórias pessoais; o lar e as viagens; as descobertas, explorações e migrações do Homem; relações e interligações de indivíduos e civilizações numa perspectiva local e global.</i>	<i>Investigamos as formas com que descobrimos e expressamos ideias, sentimentos, a natureza, a cultura, crenças e valores; as maneiras de reflectir, alargar e apreciar a nossa criatividade; a nossa fruição estética.</i>	<i>Investigamos o mundo natural e as leis que o governam; a interacção entre o mundo natural (físico e biológico) e as sociedades humanas; como o Homem emprega a sua razão para chegar a princípios científicos; o impacto dos avanços científicos e tecnológicos na sociedade e no ambiente.</i>	<i>Investigamos as interligações dos sistemas feitos pelo Homem e as comunidades do mundo; a estrutura e função das organizações; as tomadas de decisão das sociedades; actividades económicas e o seu impacto na humanidade e no ambiente.</i>	<i>Investigamos os direitos e responsabilidades na luta para partilhar os recursos finitos do planeta com outras pessoas e outros seres vivos; as comunidades e as relações entre elas e dentro delas; o acesso a oportunidades iguais; a paz e a resolução de conflitos.</i>
Ano 5 (9 – 10)	<p>Ideia Central Crenças e valores pertencem simultaneamente à esfera pessoal e social e podem influenciar o nosso comportamento.</p> <p>Atributos do perfil do aluno: pensador, mente aberta, reflexivo, empatia, respeito, tolerância</p> <p>Conceitos chave: ligação, perspectiva, reflexão</p> <p>Conceitos relacionados: diversidade, valor, comportamento (Estudos Sociais, Ed. Física, Língua, Matemática)</p> <p>ATL: Investigação: formular questões, Raciocínio: noções dialécticas, competências sociais: respeitar os outros</p> <p>Linhas de inquérito</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Semelhanças e diferenças entre valores e crenças ● Como os sistemas de valores e crenças afectam o nosso comportamento ● Como as crenças e valores das pessoas informam as suas perspectivas 	<p>Ideia Central A exploração produz descobertas, novas oportunidades e avanços no nosso entendimento.</p> <p>Atributos do perfil do aluno: investigador, mente aberta, íntegro, honestidade, curiosidade</p> <p>Conceitos chave: causalidade, perspectiva, mudança</p> <p>Conceitos relacionados: exploração, inovação, impacto (Estudos Sociais, Língua, Matemática)</p> <p>ATL: Investigação: apresentação de conclusões do estudo, Comunicação: apresentação, Raciocínio: aquisição de conhecimentos, compreensão</p> <p>Linhas de inquérito</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Perspectivas da exploração no passado, presente e futuro ● Razões que explicam a exploração ● O alcance e impacto da exploração 	<p>Ideia Central As artes têm um papel fundamental na difusão e provocação de reflexão e na consciencialização das pessoas.</p> <p>Atributos do perfil do aluno: comunicador, reflexivo, solidário, valorização, criatividade</p> <p>Conceitos chave: função, perspectiva, causalidade</p> <p>Conceitos relacionados: criatividade, consciência, comunicação (Estudos Sociais, artes performativas - teatro, música, artes visuais, Língua, Matemática)</p> <p>ATL: Investigação: observação, Raciocínio: compreensão, análise, avaliação</p> <p>Linhas de inquérito:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● A função e importância das artes na sociedade ● Razões pelas quais as pessoas se exprimem através das artes ● Formas em que as artes suscitam reflexões sobre assuntos sociais 	<p>Ideia Central Alterações na Terra e na atmosfera terrestre afectam a vida das populações.</p> <p>Atributos do perfil do aluno: investigador, informado, pensador, curiosidade, independência, cooperação</p> <p>Conceitos chave: forma, causalidade, mudança</p> <p>Conceitos relacionados: ciclos, geologia, sistemas (Ciências, Estudos Sociais, Língua, Matemática)</p> <p>ATL: Investigação: recolha, organização e interpretação de dados; Raciocínio: aquisição de conhecimentos</p> <p>Linhas de inquérito</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Como as diferentes componentes da Terra se encontram interrelacionadas ● Por que razão a Terra mudou e porque continua a mudar ● Respostas humanas à alteração da Terra 	<p>Ideia Central A actividade económica depende da interacção dos sistemas.</p> <p>Atributos do perfil do aluno: comunicador, íntegro, empenho, criatividade, honestidade</p> <p>Conceitos chave: função, ligação, responsabilidade</p> <p>Conceitos relacionados: interdependência, desigualdade (Estudos Sociais, Língua, Matemática)</p> <p>ATL: Investigação: planificação, organização e interpretação de dados, apresentação de conclusões do estudo; Auto-gestão: organização, escolhas informadas; competências sociais: desempenhar várias funções num grupo específico</p> <p>Linhas de inquérito</p> <ul style="list-style-type: none"> ● A lei da oferta e da procura ● A distribuição de bens e serviços ● A nossa responsabilidade enquanto consumidores 	<p>Ideia Central As crianças de todo o mundo enfrentam uma série de desafios, riscos e oportunidades.</p> <p>Atributos do perfil do aluno: solidário, informado, empatia, respeito</p> <p>Conceitos chave: forma, causalidade, responsabilidade</p> <p>Conceitos relacionados: direitos, igualdade, sustentabilidade (Estudos Sociais, Ciências, Língua, Matemática)</p> <p>ATL: Investigação: formular questões, Raciocínio: dialéctica, competências sociais: respeitar os outros</p> <p>Linhas de inquérito</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Desafios, riscos e oportunidades com que as crianças se deparam (a nível local e global) ● Como os desafios, riscos e oportunidades afectam a vida das crianças ● Formas em que indivíduos, organizações e nações trabalham para proteger as crianças
Ano 6 (10 – 11)	<p>Ideia Central A discriminação de género afecta-nos a todos.</p> <p>Atributos do perfil do aluno: mente aberta, comunicador, entusiasmo, independência, empenho</p> <p>Conceitos chave: forma, causalidade, responsabilidade</p> <p>Conceitos relacionados: comportamento, influência, igualdade</p> <p>ATL:</p>	<p>Ideia Central A migração dos povos é uma forma de reagir a desafios, riscos e oportunidades.</p> <p>Atributos do perfil do aluno: investigador, audaz, empatia, respeito</p> <p>Conceitos chave: forma, causalidade</p> <p>Conceitos relacionados: desafio, risco, oportunidade (Estudos Sociais, Língua, Matemática)</p>	<p>Ideia Central A Beleza pode ser interpretada e entendida de várias maneiras.</p> <p>Atributos do perfil do aluno: comunicador, reflexivo, Valorização, criatividade, curiosidade</p> <p>Conceitos chave: forma, ligação, perspectiva</p> <p>Conceitos relacionados: processo, percepção (Artes, Língua, Matemática)</p> <p>ATL: Raciocínio: análise, avaliação; Comunicação: visualização,</p>	<p>Ideia Central A energia pode ser aproveitada para apoiar os avanços da humanidade e proteger o ambiente.</p> <p>Atributos do perfil do aluno: informado, investigador, pensador, criatividade, curiosidade, respeito</p> <p>Conceitos chave: forma, responsabilidade, causalidade</p>	<p>Este tema deverá ser abordado individualmente pelo aluno no âmbito do seu projecto de Exposição.</p> <p>Conceitos chave e conceitos relacionados dependem das escolhas/perspectivas do aluno.</p>	<p>Ideia Central Minimizar a existência de conflitos depende das acções e reacções de todos nós.</p> <p>Atributos do perfil do aluno: comunicador, solidário, mente aberta, tolerância, empatia, cooperação</p> <p>Conceitos chave: perspectiva, responsabilidade, função</p> <p>Conceitos relacionados: acção, resolução, padrões (Estudos Sociais, Ed. Física, Língua, Matemática)</p>

	<p>Linhas de inquérito</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Igualdade/desigualdade do género ● Como os programas curriculares têm efeito sobre os indivíduos ● A nossa responsabilidade em promover a igualdade de géneros na escola <p>Esta unidade foi criada por uma aluna do Ano 6 para a sua Exposição no ano de 2016/2017. Após analisar os nossos temas de inquérito, senti que faltava abordar esta importante matéria de géneros. A criação desta unidade no Programa de Inquérito foi a acção que ela tomou no sentido de alertar para a necessidade de uma maior igualdade de géneros.</p>	<p>ATL: Investigação: recolha, registo de dados; organização e interpretação de resultados</p> <p>Linhas de inquérito</p> <ul style="list-style-type: none"> ● O que é a migração ● Razões que explicam a migração de povos ● O início da migração dos povos 	<p>apresentação, meios não-verbais; Investigação: observação, Auto-gestão: coordenação motora fina, percepção espacial</p> <p>Linhas de inquérito</p> <ul style="list-style-type: none"> ● O que é a beleza ● O que influencia a nossa percepção do belo ● Como a nossa percepção de beleza nos influencia 	<p>Conceitos relacionados: impacto, inovação, avanços tecnológicos (Ciências, Língua, Matemática)</p> <p>ATL: Investigação: formular questões, observação</p> <p>Raciocínio: aplicação de conhecimentos, competências sociais: adoptar vários papéis no seio do grupo</p> <p>Linhas de inquérito</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Diferentes fontes de energia ● Práticas de energia sustentável ● Avanços tecnológicos que aumentam a eficiência energética 		<p>ATL: Raciocínio: Metacognição; competências sociais: resolução de conflitos</p> <p>Linhas de inquérito</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Características dos conflitos ● Como diferentes perspectivas intervêm nos conflitos ● Acções que podem ser tomadas para resolver conflitos
--	---	---	--	--	--	--

Actualizado em: Abril/Maio 2017

ATL: [Approaches to learning] ou Abordagens ao Saber, são competências formativas do aluno

Atributos do Perfil do Aluno IB – inclui também as atitudes do PYP

Actualizado em Fev. 2018 com o feedback da equipa de YLL

Actualizado em Maio 2018 com o feedback das equipas docentes/SST